

OSNOVNA ŠOLA DRAMLJE

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2023/2024

Pripravili:

Učitelji izbirnih predmetov

Ravnateljica:

Mirjana Aužner

Kazalo vsebine

O IZBIRNIH PREDMETIH.....	3
PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	4
LIKOVNO SNOVANJE.....	4
LIKOVNO SNOVANJE I - 7. razred.....	4
LIKOVNO SNOVANJE II - 8. razred	4
LIKOVNO SNOVANJE III - 9. razred.....	5
VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO	5
RETORIKA.....	6
VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA.....	6
VERSTVA IN ETIKA.....	7
NAČINI PREHRANJEVANJA.....	7
NEMŠČINA I, II, III (7.,8. in 9. razred)	8
RAČUNALNIŠTVO	8
ŠPORT	9
ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred).....	9
IZBRANI ŠPORT (8. razred).....	9
ŠPORT ZA SPROSTITEV (9. razred)	10
PLES (7. razred).....	10
PLESNE DEJAVNOSTI (8. razred)	10
KRATKE PREDSTAVITVE NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV 4. – 6. razred	11
DRUGI TUJI JEZIK- NEMŠČINA.....	11
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT	11
UMETNOST - PLES - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 4., 5. ali 6. razred.....	12

O IZBIRNIH PREDMETIH

Poleg obveznih predmetov osnovna šola izvaja pouk **obveznih** izbirnih predmetov za učence **7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznih** izbirnih predmetov. Pouk **neobveznih izbirnih predmetov** se bo v šolskem letu 2023/2024 izvajal za učence od **4. do 6. razreda** in sicer drugi tuj jezik (nemščina), šport in umetnost.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

Izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih** izbirnih predmetov, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši;
- 4. - 9. razreda izbere največ **dve uri** pouka **neobveznih** izbirnih predmetov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja obveznih izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo izjavo. Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole. O izbiri boste obveščeni do konca šolskega leta.

Upamo, da vam bodo informacije v publikaciji, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri izbirnih predmetov. Vzemite si čas, preglejte ponujene predmete in se posvetujte s starši. Pri izbiri upoštevajte predvsem lastne interese, tako bodo izbrani predmeti pripomogli k boljšim učnim dosežkom in boljšemu počutju.

Ravnateljica:

Mirjana Aužner

PREDSTAVITVE OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

LIKOVNO SNOVANJE

Učenci od 7. do 9. razreda lahko z izbirnim predmetom LIKOVNO SNOVANJE pridobijo še dodatno uro likovnega ustvarjanja. Delo poteka v manjših skupinah in učenci si razvijajo čut za estetiko, vizualni spomin, domišljijo, motorično spretnost in zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah. Likovno znanje pridobijo skozi praktično ustvarjanje in to je pomembno pri nadaljnjem šolanju v različnih poklicih (arhitekti, kozmetičarke, modne oblikovalke, frizerji, slašičarji, oblikovalci, računalničarji, vrtnarji, vizažisti, šivilje, aranžerji...).

Ustvarjanje pri likovnem snovanju je zanimivo, pestro in veselo druženje, kjer lahko s svojimi izdelki sodelujejo tudi na različnih likovnih natečajih in delavnicah. Likovno ustvarjanje se povezuje tudi z drugimi predmeti (glasbena vzgoja, slovenščina, matematika, športna vzgoja, zgodovina, geografija, fizika, kemija, tehnika in tehnologija in tako lahko učenci pridobijo širše povezovalno znanje.

Opredelitev predmeta: - ena ura tedensko ali v sklopih po več ur, 35 ur letno,
- predmet se izvaja v 7., 8. ali 9. razredu in je vezan na razred.

LIKOVNO SNOVANJE I - 7. razred



RISANJE na različne podlage (papir, blago, les, mavec) in z različnimi materiali (svinčnik, barvice, tuši, oglje, voščenke...). GRAFIKA in različne grafične tehnike. Odtiskovanje s pomočjo papirja, kartona, plastike...

SLIKANJE z različnimi vrstami barv in slikarskimi tehnikami na papir, keramiko, velike kartone...

KIPARSTVO – modeliranje kipov in lutk iz gline, lesa, kovine, papirja, mavca. Oblikovanje reliefa in prostostojećih kipov.

LIKOVNO SNOVANJE II - 8. razred

RISANJE z različnimi materiali. Ravnesje na risbi, prikazovanje likovnega prostora pri poklicih arhitekt, oblikovalec, scenograf.

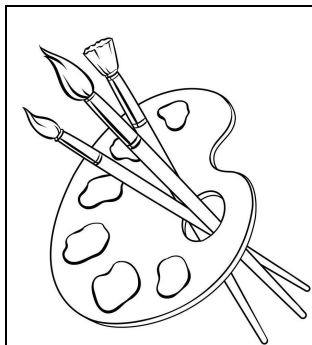
SLIKANJE na različne formate ter kombiniranje slikarskih materialov. Barvna nasprotja, tonska ubranost, soobčutje barv...

GRAFIKA in tiskanje v tiskarnah. Seznanitev z delom grafičnega oblikovalca. Oblikovanje estetsko dobrih vidnih sporočil. Plakat, vabilo, ovitek, reklama, znak...

PROSTORSKO OBLIKOVANJE in maketa bivalnega prostora, oblikovanje scenskega prostora.



LIKOVNO SNOVANJE III - 9. razred



RISANJE s svinčnikom in tušem ter prikaz realnega prostora z navideznim preoblikovanjem. Estetika vidnih sporočil in kreiranje lastnega logotipa z upoštevanjem vpliva barv, vsebine in oblike.

KIPARSTVO in instalacija z različnimi kiparskimi materiali.

GRAFIKA in različne barvne grafične tehnike.

PROSTORSKO OBLIKOVANJE in urbanizem. Projektno delo in spremembe v domačem kraju. Varovanje naravne in kulturne dediščine.

MODA – seznanitev s poklicem modni kreator, modni dodatki, modno oblikovanje...

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

Pri predmetu **Radio** se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Celovita vzgoja za medije učencem omogoča, da se socialno zblizujejo, krepijo medsebojno komunikacijo in prek vstopa v javne množične medije tudi komunicirajo z drugimi. Spodbuja jih, da se estetsko izražajo, in z oblikovanjem stališč ter moralnih standardov, gradijo svoj osebni etos. Tako zasnovano medijsko opismenjevanje omogoča kritično razmišljanje o ponujenih medijskih vsebinah in podobah. Gre za ustvarjalni vstop v množičnokomunikacijski prostor.



Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

CILJI:

- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi, funkcijami in procesom množičnega komuniciranja,
- spoznati nastanek in razvoj radia,
- odkrivati podobnosti in razlike med radijskimi postajami in njihovimi funkcijami; opozarjati na pomembnost celovite informiranosti državljanov; opozarjati na problem komercializacije vsebine,
- prebujanje zavesti in oblikovanje meril o moralno nespornem novinarstvu; pomagati razviti strpen in spoštljiv odnos do drugih,
- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi oglaševanja; opozarjanje na prepričevalno naravo oglaševanja in propagande; zavedanje o lastni percepciji oglasnih sporočil,
- spoznavanje, da mediji ne zrcalijo sveta, temveč ga konstruirajo,
- spoznavanje bistvenih korakov novinarskega dela; spoznati odnos medijske institucije in novinarjev do drugih družbenih institucij; razlikovanje med delom časopisnega in radijskega novinarja; razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin; spodbujanje k odkrivanju in uresničevanju osebnih talentov,
- spoznavanje značilnosti množičnega občinstva; prilagajanje medijske vsebine ciljnemu občinstvu,
- spoznavanje bistvenih korakov novinarskega dela; spoznati odnos medijske institucije in novinarjev do drugih družbenih institucij; razviti socialne in komunikacijske veščine; spodbujanje k odkrivanju in uresničevanju osebnih talentov.

RETORIKA

1 ura na teden

Želiš nastopati sproščeno in prepričljivo? Želiš narediti dober vtis in dokazati, da si lahko samozavesten? Potem je retorika prava izbira zate! V življenju so tudi trenutki, ko nam je nerodno in ne vemo, kako nekaj povedati, kako se izraziti ... Zato je dobro vedeti, da se veččin govorništva lahko naučimo.



Cilji izbirnega predmeta:

- znebili se bomo treme,
- naučili se bomo pripraviti prepričljiv, sproščen nastop,
- spoznavali bomo neverbalno komunikacijo (mimika, geste, kretnje ...),
- izražali bomo svoje misli in stališča ter se o njih sproščeno pogovarjali,
- spoznavali bomo sebe in druge ...

Retorika ali govorništvo je veda, ki se ukvarja s tehnikami oblikovanja in izražanja stališč ter javnega nastopanja. Učenci spoznavajo večino retorike z medsebojnim sodelovanjem, nastopanjem, preko igre in ogledov nekaterih oddaj, odlomkov iz filmov. Pri pouku retorike se veliko pogovarjamo in učimo poslušati drug drugega.

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

Vzgoja za medije – TELEVIZIJA je družboslovno-humanistični izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu po eno uro tedensko. Predmet je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme.

Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (spletni časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu ipd.).

Učenci spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, nastanek in razvoj televizije, seznanijo se z osnovnimi značilnostmi televizije, odkrivajo podobnosti in razlike med televizijskimi hišami. Učenci se sami preizkušajo v vlogi novinarjev, razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo.

Učenci spoznavajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, seznanijo se s celotnim postopkom nastajanja televizijske oddaje.

VERSTVA IN ETIKA

Predmet verstva in etika je namenjen vsem učencem – tako tistim, ki imajo doma religiozno vzgojo, kot tudi tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Oboji se bodo seznanili s svetom verstev.

Predmet se povezuje z drugim predmeti: zgodovino, geografijo, državljsko in domovinsko vzgojo ter etiko, slovenščino, glasbeno in likovno vzgojo.

Cilji:

- učenci pridobivajo objektivno znanje in razgledanost z obravnavanega področja;
- razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti strpni in pripravljeni sporazumno reševati konflikte;
- spoznavajo vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- oblikujejo kritičen odnos do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, religiozna nestrpnost, fanatizem).

Trajanje:

Predmet je trileten, učni načrt in njegovo izvajanje pa omogočata učencem, da izberejo predmet tudi za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Letno število ur je 35, namenjen pa je učencem 7., 8. in 9. razreda.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Izbirajo lahko učenci: 7., 8. in 9. razreda

Število ur: 35 (32) - 2 uri na teden/1 polletje

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učimo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavamo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah ter pridobivamo praktične izkušnje o pripravi hrane. Na začetku leta obiščemo picerijo, kjer lahko ob zanimivi predstavitvi učenci okušajo značilne italijanske jedi.

TEME:

- Prehranjenost
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih
- Tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- Prehrana v posebnih razmerah

CILJI

Učenci:

- razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma;
- poznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanja ter analizirajo pozitivne in negativne posledice posameznih vrst načinov prehrane;
- usvajajo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin prebivalstva;
- usvajajo načine prehrane v naravi in v izrednih razmerah.

NEMŠČINA I, II, III (7.,8. in 9. razred)

Hallo! Wie geht's?

Če bi radi vedeli, kaj vas sprašujemo, povprašajte učence 8. in 9. razreda. Tudi bodoči sedmošolci vam bodo na to znali odgovoriti že po prvi uri nemščine.

Pouk poteka dve uri tedensko. Spoznali boste osnove nemškega jezika; tako besedišča kot slovnice. Teme, ki jih obravnavamo, so raznolike in primerne mladostnikom in njihovim interesom (opis sebe in vrstnikov, barve, družina, stanovanje, živali, šola, evropske države in njihovi jeziki, ura, televizija,...).

Če pa želite svoje znanje primerjati z ostalimi učenci v Sloveniji, se lahko udeležite tekmovanja za nemško bralno značko, osmošolci in devetošolci pa tudi tekmovanja iz znanja nemškega jezika.

Tschüss!

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z neposrednim delom na računalniku. S tem bo učenec/-ka pridobil/-a tista osnovna znanja računalniške pismenosti, ki mu pridejo prav v nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Predmet je razdeljen na tri 35-urne sklope, ki se nadgrajujejo:

- 1. sklop - **urejanje besedil** (1 ura tedensko)
- 2. sklop - **multimedija** (1 ura tedensko)
- 3. sklop - **računalniška omrežja** (1 ura tedensko)

V prvem sklopu – urejanje besedil – bodo učenci samostojno oblikovali besedilo, ga shranili na različne medije, oblikovali slike in jih vrivali v besedilo. Oblikovali bodo miselne vzorce, tabele in grafikone. Poleg tega pa bodo iskali informacije na internetu, se učili pravilno navajati literaturo, poslali elektronsko pošto ter mnoga druga vsakdanja opravila, ki se dnevno pojavljajo.

Multimedija je drugi izbirni predmet iz računalništva. Namenjen je učencem, ki si želijo nadgraditi svoje znanje iz računalništva. Pri predmetu multimedija učenci spoznajo večpredstavnost na računalniku. Spoznajo različne predstavitve informacij (slikovna, zvočna in video predstavitve informacij). Učenci preurejajo in izboljšujejo fotografirane slike, izdelajo zanimive in zabavne slikovne animacije, snemajo in urejajo zvok in samostojno izdelajo kratek film. V nadaljevanju izdelajo kvalitetne računalniške predstavitve v programu PowerPoint in se naučijo, kako zanimivo animirati predmete ter kako izdelati kviz, fotoknjigo, reklamo,..

Računalniška omrežja so tretji izbirni predmet iz računalniškega sklopa. Učenci začnejo s spoznavanjem računalniških omrežij, spoznajo primere različnih omrežij in podrobneje spoznajo internet. Naučijo se, kako postaviti domače lokalno in brezžično omrežje. Spoznajo programski jezik HTML, ki je osnova vsem urejevalnikom spletnih strani. Ko učenci spoznajo osnove, si ustvarijo svojo prvo spletno stran. Naučijo se, kako ustvariti in postaviti zanimivo, dobro in uporabno spletno stran. Spletne strani bomo nagradili z modernim računalniškim

okoljem za ustvarjanje spletišč Wordpress, s poudarkom na estetiki, spletnih standardih in uporabnosti. Naučili se bodo nekaj osnov programiranja in v okolju Scratch sprogramirali preprosto računalniško igrico.

Program izbirnega predmeta je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Učenci v prvem letu pridobijo osnovno računalniško pismenost. Te osnove lahko nato nadgrajujejo s sklopom multimedija in/ali računalniška omrežja v višjih razredih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom/tablico ter samostojno ali v skupini izdelava svoj izdelek (projektna naloga, raziskovalna naloga, spletna stran,...).

ŠPORT

ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)

7. razredu se število ur športa zmanjša s prejšnjih treh ur na dve uri tedensko. S tem ko izberete šport za zdravje, boste tudi v tem razredu imeli tri ure športa. Program dela je pri športu za zdravje sestavljen tako, da se dodatno obravnavajo vsebine, ki se poučujejo pri rednih urah športa.

Že samo ime nam veliko pove. Ukvarjanje s športno dejavnostjo pripomore k boljšemu zdravju in boljšemu počutju.



Gibanje je življenje. Otroci potrebujejo veliko gibanja vsak dan. Šolski šport nam žal tega ne zagotavlja. Z izbiro športa za zdravje, vsaj delno pripomoremo k temu, da je gibanja več.

IZBRANI ŠPORT (8. razred)

Pri izbranem športu obravnavamo določeno športno panogo vse leto. Tako je na voljo 35 ur izbranega športa.

Učenci si lahko izberete tisto športno panogo, ki vam je najbolj zanimiva oziroma si želite izpopolniti znanje.

Izberete lahko košarko, rokomet, odbojko, nogomet, atletiko, namizni tenis itd. Šport, ki ga boste izbrali, boste v njem uživali vse leto.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (9. razred)

Šport za sprostitev ponuja program, ki je nekoliko drugačen kot pri rednih urah športa. Ponudimo tiste športe, ki jih pri rednih urah težje izvedemo zaradi pogojev dela.

To pa je kolesarjenje, tenis, plavanje, drsanje na drsališču, smučanje, planinski pohod po nekoliko bolj zahtevni planinski poti in jogging.

Dejavnost se odvija v tečajni obliki, kar ponuja veliko možnosti za sproščanje.

PLES (7. razred)

Pri plesu učenci bolj kot v katerikoli drugi umetniški dejavnosti sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo. Pridobijo na samozavesti in z njim si pomagajo oblikovati lastno podobo, hkrati s tem pa ples vpliva sproščujoče in daje možnost telesnega izražanja (ki je prav tako pomembno kot besedno).

Cilji:

- spoznajo različne zvrsti plesa
- razvijajo telesne in duševne zmogljivosti
- obvladujejo telo v prostoru
- pridobijo samozavest
- pridobijo izkušnje dela v skupini



PLESNE DEJAVNOSTI (8. razred)

Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe.

Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitev in dobro počutje ter pridobivanje samozavesti.

KRATKE PREDSTAVITVE NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV 4. – 6. razred

DRUGI TUJI JEZIK- NEMŠČINA

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno.

Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku drugega triletja, to pomeni v četrtem razredu in nadaljujejo do devetega razreda. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Temeljni cilji neobveznega izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo. Neobvezni izbirni predmet nemščina se učenci v osnovni šoli lahko učijo 6 let, po dve uri tedensko.

Kako bo potekal pouk?

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom.

Obravnavali bodo **teme iz vsakdanjega življenja** na zelo preprost in igriv način: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šoli, televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal **tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre**.

Učenci bodo pri pouku potrebovali samo zvezek in peresnico, skupaj bomo ustvarjali naše učno gradivo.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev.

Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost; učinkovito uravnavamo telesno težo in količino podkožnega maščevja, pripomoremo h gradnji kostne mase in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Izvajanje raznolikih športnih dejavnosti omogoča pridobivanje gibalnih kompetenc, kar predstavlja eno od najpomembnejših razvojnih nalog v otroštvu in mladostništvu.

Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika

športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev, in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

Učenci bodo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšali svojo gibalno kompetentnost, tako da bodo: ustrezno gibalno učinkoviti glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja; usvojili nekatere nove spretnosti in znanja, ki jim bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času; razumeli pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njihovih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Vsebine predmeta:

4. razred: teki, igre z loparji, igre z žogo, ravnotežne vaje, aktivnosti na prostem, plezanje...

5. razred: hokej, igre z žogo, aktivnosti na prostem, naloge za razvoj preciznosti, vožnja z rolerji, skoki, skoki na trampolinu, plezanje...

6. razred: nordijska hoja, igre z žogo, aktivnosti na prostem, kolesarjenje, cirkuške spretnosti, akrobatika, plezanje, borilne igre...

Neobveznemu izbirnemu predmetu šport je v vsakem razredu drugega vzgojnoizobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 35 ur pouka. Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden.

UMETNOST - PLES - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ZA 4., 5. ali 6. razred

Uživanje ob plesu in glasbi bomo pri urah NUM-a še nadgradili z vodenimi plesnimi igrami in improvizacijami, lastnimi idejami in danimi koreografijami.

Ples krepi in razvija učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetske izkušnje, želje, predstave in domišljijo. Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Splošni cilji predmeta so vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje s plesom ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).